



第五十九届会议

临时议程* 项目 66(c)

普遍和彻底裁军

裁军和不扩散教育

秘书长的报告

摘要

本报告是根据大会第 57/60 号决议的请求编写的，决议中请秘书长编写一份报告，审查联合国关于裁军和不扩散教育研究报告建议的实施结果。报告提供了收到的会员国在第一委员会关于联合国和其它国际组织活动的发言资料和非政府组织提供的资料。报告将资料同联合国研究报告中的 34 条建议联系起来，应当同各条建议一同阅读。

在向秘书长报告的活动中，2004 年 4 月，尼日尔 N'Guigmi 的学生策划和执行的一项倡议不同一般。学生们仿照联合国开发计划署正在他们国内开展的收缴武器项目，组织起来，不是收集枪支而是收集同学中持有的刀械，并请教师和社区参加具有象征意义的和平火焰仪式。

* A/59/150。



目录

	页次
一. 导言	3
二. 会员国执行建议的情况	3
A. 各会员国的答复	3
匈牙利	3
墨西哥	4
新西兰	5
俄罗斯联邦	9
瑞典	10
委内瑞拉	11
B. 第一委员会	12
C. 不扩散核武器条约缔约国 2005 年审议大会筹备委员会	12
三. 联合国和其他国际组织的执行建议的情况	13
A. 裁军事务部	13
B. 新闻部	15
C. 联合国裁军研究所	15
D. 国际原子能机构	18
E. 国际原子能机构和联合国大学	19
F. 和平大学	19
四. 非政府组织执行建议的情况	20
A. 《裁军与不扩散教育全球指南》	20
B. 裁军与不扩散教育联合会	20
C. 新西兰奥特雷和平研究基金会	20
D. 国际大学校长协会	23
E. 裁军与不扩散教育方案的实例	23
五. 结论	23

一. 引言

1. 大会 2002 年 11 月 22 日通过的题为“联合国在裁军和不扩散教育问题方面的研究”¹ 的第 57/60 号决议，请秘书长编写一份报告，审查秘书长在政府专家协助下编制的联合国研究报告（A/57/124）中所载建议的实施结果，并将该报告提交大会第五十九届会议”。

2. 研究报告建议 31 除其它外，鼓励会员国将执行本报告所载各项建议采取的步骤通知裁军事务部。本报告载有秘书长收到的关于会员国、联合国和其它国际组织和非政府组织研究报告建议的执行情况资料。报告应同联合国研究报告中的 34 条建议一并阅读。

二. 会员国执行建议的情况

A. 各会员国的答复：

匈牙利

[原件：英文]
[2004 年 6 月 23 日]

建议 1

1. 匈牙利共和国的政策十分重视裁军和不扩散教育和培训。匈牙利作为提交不扩散核武器条约缔约国 2005 年审议大会筹备委员会第二和第三届会议有关工作文件（NPT/CONF. 2005/PC. II/WP. 18 和 NPT/CONF. 2005/PC. III/WP. 17）的共同提案国，证明了匈牙利的政治承诺。第二个文件还作为裁军谈判会议的正式文件分发。

建议 3

2. 匈牙利拥有重要的裁军的不扩散教材和出版物。匈牙利版的联合国裁军研究所（裁研所）题为《话说安全：军备控制、裁军和建立信任词汇》¹ 的出版物于 2003 年出版。这是政府和非政府专家团队工作的成果。匈牙利共和国外交部出版了关于多边军备控制和出口制度手册，由外交部军备控制和不扩散司专家撰写和汇编。这本手册用途很广，不仅用于培训匈牙利外交官，而且还用作相关教育课程的教科书。

¹ UNIDIR/2001/16。

建议 28 和 29

3. 应当指出，匈牙利大学和学院的各种国际关系课程的教材包含裁军的不扩散的内容。各方面的政府专家定期举行这一专题的讲座，国防大学也特别重视这些问题。公众可以从外交部的网站（www.kulugyminiszterium.hu）获得匈牙利不扩散问题政策的材料，目前正在努力在英特网上以电子形式提供不扩散问题手册。

墨西哥

[原件：西班牙文]

[2004 年 6 月 25 日]

1. 墨西哥是一个深爱和平的国家，它积极推动裁军和不扩散教育，作为对实现在国际严格有效监督下全面彻底裁军这一首要目标的有效贡献。墨西哥相信，正如联合国关于裁军和不扩散教育的研究报告所指出的，对裁军和不扩散领域的教育，特别是关于核武器和其他大规模毁灭性武器的教育，从来没有比现在更为必要。因此，墨西哥认为绝对急需展开行动，促进裁军文化，它呼吁国际社会竭力争使当前一代和未来世代不受战祸。

2. 基于这一精神，米格尔·马林·博施大使，作为裁军事务咨询委员会成员，曾建议联合国委任一个政府专家组编写一项关于裁军和不扩散教育的研究报告，这个专家组后经大会设立，并由马林·博施大使本人担任主席。

3. 这个研究报告于 2002 年提交大会，墨西哥对之甚为重视，因为大会这一联合国主要机关未经表决即通过第 57/60 号决议，接受该研究报告内所载的建议。

4. 墨西哥执行联合国关于裁军和不扩散教育的研究报告内所载的建议，采取了若干行动，详述如下：

(a) 墨西哥政府开始采取步骤，以在我国一所高等教育机构设立一个联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）裁军和不扩散教育讲座；

(b) 墨西哥预定将这个主题纳入基础教育课程，由公共教育部负责进行；

(c) 在不扩散核武器条约 2005 年审议大会筹备委员会上，墨西哥联同其他国家提出了关于裁军和不扩散教育的工作文件；

(d) 墨西哥在美洲国家组织和拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织等国际论坛和区域论坛上推动通过决议，将这个主题列入议程；

(e) 在这个主题上，墨西哥曾得到联合国裁军研究金方案的支助，帮助几代墨西哥外交官的培训，这些外交官在墨西哥外交部实际参与裁军和不扩散领域外交政策的规划，或被派往墨西哥驻外使馆和代表团，出席国际裁军论坛和组织的会议；

(f) 墨西哥外交部理解电子工具在促进这一目标方面的重要性，它预定使用一个门户网站传播裁军和不扩散项目；

(g) 关于非政府行动，马林·博施大使已从墨西哥外交界退休，他继续在学术界提倡裁军教育。2003年，他在校址设在墨西哥城的拉丁美洲大学国际关系系讲授一门裁军与国际安全课程；

(h) 我们致力将裁军主题纳入教育机构课程的工作还有其他一些方面，包括：同墨西哥政府合作的研究员和专家成功地促成题为“化学武器公约及其对国家化学工业的影响”的项目被选为墨西哥国立大学化学学院化学领域“胡安·萨尔瓦多·阿格拉斯”讲座讲题；

(i) 墨西哥国立大学化学学院在学术界和议会提倡这个主题。被选检查伊拉克的墨西哥化学武器专家参加会议、发表论文、参与无线电广播节目，讲述有关禁止化学武器的各个方面。

5. 墨西哥认为，裁军和不扩散教育是外交政策的一个目标，其成果将反映于当代和未来世代的良知，造福全人类。

新西兰

[原件：英文]

[2004年7月19日]

全面支持联合国裁军和不扩散教育

1. 新西兰认为裁军和不扩散教育对于促进和实现持久和平、裁军和不扩散十分重要，但是不够发达。因此新西兰成为联合国大会2000年11月20日第55/33 E号决议（请秘书长在合格政府专家小组的协助下编写一份关于裁军和不扩散教育的研究报告）和大会第57/60号决议（欢迎秘书长的报告（A/57/124））的共同提案国。

2. 新西兰荣幸地派凯特·迪尤斯博士为代表，参加大会第55/33 E号决议所设专家组，她是和平与裁军教育专家和执教者。

3. 新西兰欢迎秘书长报告的结论和建议，承诺执行涉及国家的建议，协助有关当局执行其他决议，并鼓励所有国家都这样做。

新西兰执行涉及国家建议的情况

建议 1

4. 新西兰教育部将和平教育纳入全国课程，成为多个领域的课程内容。裁军和不扩散教育也是大范围和平教育的一部分。

5. 2003 年教育部在奥特雷/新西兰和平研究基金会的协助下，为教师出版了一本资料册，题为“学校和平教育”（附录一），² 分发给国内的每一所学校和幼儿园，并附有一封裁军和军备控制部部长和教育部长的信。册子载有学校中和平教育实践，包括裁军教育活动的一些思想和范例。
6. 2003 年至 2004 年，外交和外贸部开展了一些裁军和不扩散教育活动，其中有：
 - (a) 向参加模拟联合国活动的学生介绍联合国裁军活动；
 - (b) 出版裁军和新西兰对广大公众的责任指南；
 - (c) 为参与裁军活动的非政府组织举行简报会；
 - (d) 为参与裁军活动的非政府组织提供研究材料。
7. 新西兰还通过和平与裁军教育信托支持裁军和不扩散教育，由信托提供资金，作为和平与裁军奖学金，并且还向非政府组织的和平与裁军教育项目分配经费。2003 年至 2004 年获得支持的所有项目的清单见附录二。²
8. 坎特伯雷大学 2002 年重设和平研究第一年课程。专题有非暴力、解决冲突、和平运动、人权、反恐怖主义战争、联合国机制和各种裁军和不扩散问题。其社会学系将于 2005 年提供和平与发展研究全面课程。
9. 新西兰根据《新西兰无核区、裁军和军备控制法》，于 1987 年设立了裁军和军备控制公共咨询委员会。该法律规定咨委会的职能是：
 - “ (a) 就它认为适当的裁军和军备控制方面向外交部提供咨询；
 - “ (b) 就执行该法律向总理提供咨询；
 - “ (c) 不定期出版涉及裁军和军备控制事务和关于执行该法律的公共报告；
 - “ (d) 提出它认为适当的由可能为促进公众更好理解裁军和军备控制事务建立的基金或资金拨付赠款的建议。”
10. 咨委会作为一个委员会，每年同裁军和军备控制部举行三次会议，审议裁军问题，向政府提供咨询，并决定和平与裁军教育信托款项分配。全年中，咨委会成员还随时向裁军和军备控制部长、外交和外贸部长以及总理提供非正式咨询。
11. 教育部“学校和平教育”小册子的主要目的是向教师提供学校和平与裁军教育的思想和做法，并且也可以使其它国家、国际组织和民间社会了解奥特雷-新

² 裁军事务部有报告及附录全文供索取。

西兰的做法。为此向所有联合国成员国、联合国裁军事务部、其它恰当的国际组织和致力于裁军和不扩散教育的民间社会组织分发了小册子。

建议 4

12. 过去一年中，裁军和军备控制部长、外交和外贸部长都就有关裁军和不扩散问题发表谈话和声明。每次媒体（电台、电视台和外联网）都广为传播。外交和外贸部同国际和国内学术机构和研究中心继续探讨更多交往的可能性。外交和外贸部裁军司通过人与人的接触、印刷媒体和外联网，就管制新西兰战略物资清单上物品转让的出口控制，不断向工业界进行外展活动，这是不扩散教育的重要组成部分。

建议 6

13. 上面已经提及，教育部学校和平教育小册子已转交裁军事务部，供他们审议，或许可以分发。外交和外贸部裁军司承诺转交提请他们注意的任何有关裁军和不扩散的课程和方案。

建议 8

14. 新西兰任命非政府组织顾问出席关于禁止使用、储存、生产和转让杀伤人员地雷及销毁此种地雷的公约缔约国第三、第四和第五次会议（分别于 2001、2002 和 2003 年在马那瓜、日内瓦和曼谷举行）。新西兰有一位非政府组织顾问出席小武器非法贸易行动纲领两年期后续会议（2003 年纽约）。新西兰打算任命一位非政府组织顾问出席 2005 年在纽约举行的不扩散核武器条约缔约国审议大会。

建议 10

15. 新西兰支持有关市长促进和平的倡议，其中特别要求进行谈判，导致废除核武器。新西兰在不扩散核武器条约缔约国 2005 年审议大会筹备委员会 2004 年会议上，共同提议市长促进和平活动，并支持新西兰的市长们积极参加市长促进和平方案。

16. 克赖斯特彻奇 2002 年成为一个活跃的“和平城市”，即将建立一个和平公园、和平档案馆和建立一个和平图书馆。该市有一个和平网站 www.ccc.gov.nz/christchurch/peacecity 并同广岛和长崎正式建立友好联系，并在博物馆中举行了一次关于两城市的展览。

建议 12

17. 宗教机构也与其它机构一样，成功地通过和平与裁军教育基金申请到经费（见附录二）。

建议 13

18. 负责维护新西兰在裁军和不扩散领域国际义务的新西兰机构加强了彼此之间的合作、开展对等培训和信息交流。新西兰海关、国防部、新西兰警察、新西兰化学工业理事会、国防工业协会、环境风险管理当局和外交和外贸部改进了联合办公制度，监管新西兰出口控制，将新西兰根据重要的裁军和不扩散条约以及控制制度承担的战略物资管理义务转变为行动。外交和外贸部在这些活动中承担重大的教育任务，保证所有机构都了解条约和制度所规定的具体义务。

19. 新西兰还同国际组织一同支持和推动区域会议，促进培训和提高对裁军和不扩散专题的认识。例如，新西兰赞助全面禁止核试验条约组织 2003 年太平洋讲习班，提议援助太平洋国家起草立法和培训，协助批准条约。新西兰正探讨各种办法，为 2004 年 6 月在斐济纳迪举行的禁止化学武器组织讲习班开展后续活动。新西兰正就是否可能举行一次讨论核保障和安全问题的区域讲习班同国际原子能机构（原子能机构）合作，目的是使太平洋岛屿各国政府提高认识，改善核/放射性物质保护制度。会议还将向太平洋科学和工程界提供培训机会。

建议 17

20. 政府有针对性地为记者举行关于裁军和不扩散问题简报会。这主要由裁军和军备控制部和外交和外贸部协助，重点放在具体项目和活动上（如新西兰捐款协助俄罗斯联邦销毁化学武器，作为全球反对大规模毁灭性武器伙伴关系的一部分，又如新西兰参与核不扩散条约³ 审议进程）。外交和外贸部还承担了协同各部长办公厅协助媒体的任务，确保准确及时宣传这类信息。

建议 20

21. 新西兰通过和平与裁军教育信托提供奖学金，支持硕士生和博士生在新西兰和国外大学从事适当的研究（附录三）。

建议 28

22. 这一问题目前正在审议中。届时会通知裁军事务部。

建议 31

23. 正在讨论裁军和不扩散教育培训协调中心设在哪里最合适。届时会通知裁军事务部。

建议 33

24. 新西兰在大会第五十九届会议第一委员会的发言中，会包括关于研究报告建议执行情况的简短说明。

³ 联合国条约集第 729 卷，第 10483 号。

俄罗斯联邦

[原件：俄文]

[2004年7月12日]

1. 在大规模毁灭性武器扩散的威胁日增的情况下，这种武器可能落入恐怖主义分子之手使到裁军和不扩散领域的教育问题变得特别迫切。我们认为，这种教育不但对培训和高级培训不扩散领域的专家可以有积极贡献，而且对促进人们、特别是青少年一代的世界观也有有利影响。
2. 俄罗斯联邦非常重视大会 2002 年 11 月 22 日第 57/60 号决议，该决议着重裁军和军备管制领域的教育。俄罗斯国家教育机构和非政府组织一直发展与上述领域的教育、培训和高级培训有关的方案。2003 年 12 月 3 日俄罗斯联邦总统普京在俄罗斯安全理事会会议结束时指出，必须培训不扩散领域的专家。
3. 最近几年俄罗斯大大增加教育项目的数量和信息资源，使能取得裁军和不扩散领域的必要知识。
4. 在这一情况下，必须指出，今天，在这种方案的数量上说，俄罗斯已是欧洲领袖之一，特别是在核不扩散领域。
5. 目前进行的裁军和不扩散领域的教育方案如下：
 - (a) 1997 年，在莫斯科工程和物理研究所设立不扩散技术问题硕士学位；
 - (b) 2000 年起，出口管制问题中心每月在制造双重用途产品的国防企业举行教育研讨会，研讨会的目的是培训干部以改善企业内部的出口监督制度。出口管制问题中心每年在俄罗斯大学、包括俄罗斯的主要区域大学举行关于出口管制问题和技术的研讨会；
 - (c) 2001 年，俄罗斯联邦教育部核定一项“核材料安全及不扩散”专业，列入俄罗斯联邦技术大学的相应学科。关于这一专业的讲授已成功地在莫斯科工程和物理研究所（2001 年）和托木斯克综合技术大学（2002 年）开始；
 - (d) 2001 年起，俄罗斯政治研究中心每年为俄罗斯各部会和科学研究机构专业工作人员举办一星期的不扩散领域专家高级培训课程；
 - (e) 2001 年，在俄罗斯科学院世界经济和国际关系研究所设立了国际安全中心。该中心的出版物专门讨论当前的国际安全和不扩散问题，对社会教育作出重大贡献；
 - (f) 2001 年起，在俄罗斯外交部外交学院举办短期的处理裁军问题专家高级培训课程；

(g) 2002 年，编写和出版了两册关于核不扩散的教科书，经获审定为大学教科书（俄罗斯政治研究中心出版）；

(h) 2002 年起，俄罗斯政治研究中心按区域大学举办讲学方案，中心的专家并筹划和于 2003 年开办不扩散领域俄语远程教学方案；

(i) 2003 年起，出口管制问题中心每月在俄罗斯不同地区为海关工作人员举办研讨会，每季举办国际会议研讨会，目的是改善出口和海关管制制度以及交流在这些领域的经验；

(j) 2003 年起，俄罗斯政治研究中心举办不扩散领域教师高级培训方案。

6. 根据俄罗斯联邦的经验，我们认为其他国家发展裁军和不扩散领域的教育方案，也许可以考虑如下几点：

(a) 使用俄罗斯联邦发展的教学方法材料，以在海外、主要是在独立国家联合体国家设立类似的讲学课程；

(b) 外国代表在处理裁军和不扩散教育有关问题的俄罗斯机构实习，以熟悉俄罗斯在这一领域的经验；

(c) 在联合国裁军事务部的支持下，每年举行国际教学方法会议，交流不扩散领域教育有关问题的经验；

(d) 同国际原子能机构合作拟订不扩散问题课程范本，这种范本可在俄罗斯和独立国家联合体国家使用。同原子能机构合作的一些其他方式，可以包括按需要举办外国公民国际学校/研讨会和教育课程，并由原子能机构提供财政资助；

(e) 利用禁止化学武器组织和联合国区域裁军中心可能提供的各种条件，促进裁军和不扩散概念。

7. 俄罗斯联邦认为，要增加裁军和不扩散领域教育方案的数量和提高其质量，必须有更多的专门研究裁军和不扩散问题的非政府组织和私人基金会参与。

瑞典

[原件：英文]

[2004 年 6 月 29 日]

1. 瑞典赞同联合国关于裁军和不扩散教育研究报告的结论，即现在比任何时候都更需要这种教育，尤其是关于大规模毁灭性武器的教育，同时也需要关于小武器和轻武器、恐怖主义以及对国际安全和裁军领域进程的其它挑战方面的教育。

2. 现在冷战已经成为过去，但是这一事实不应当使我们满足，我们面临新的挑战 and 威胁，并且在一定意义上面对新的行为者。虽然存在大规模毁灭性武器仍是

最大的威胁，非国家行为者可能加以使用却是我们新近才认识到的。大规模毁灭性武器的威胁确实令人恐怖，可是大多数人是被小武器和轻武器杀死的。

3. 为了应对新老挑战并防止裁军协定和条约的成果倒退，获得受过教育和知情公众的支持十分重要。尤其需要保证年轻一代下决心支持。

4. 各国政府、国际组织和非政府组织提供资料的数量和宣传都很突出。至于更积极提供信息和教育的任务，瑞典政府发现同民间社会合作特别有效，并且多年来一贯向非政府组织的信息活动提供财务支助。

5. 本审查年期间，政府发现“提高政治团体和其它非政府组织中大量年轻人对于大规模毁灭性武器和共同国际安全的认识”大型项目十分有意思，将为它捐款。

6. 普遍而言，关于裁军的信息是瑞典学校系统历史学和政治学教育的一部分。

7. 至于裁军和不扩散领域的政策，瑞典政府除了常规活动，例如演讲和讲座之外，网站上有一章是关于裁军和不扩散的。

8. 另外，瑞典是关于裁军和不扩散教育工作文件的共同提案国，2003年和2004年都向不扩散核武器条约缔约国2005年审议大会筹备委员会提交了工作文件。这些工作文件的目的是在执行联合国关于裁军和不扩散研究报告时，促进不扩散条约的目标。

委内瑞拉

[原件：西班牙文]

[2004年6月29日]

1. 委内瑞拉共和国政府认为，在社会所有领域（包括国家一级和国际一级）建立和平文化，以全面实现裁军和不扩散，必须创造适当条件以巩固世界和平、普遍安全和一种可持续的和社会公平的发展之间的联系。

2. 委内瑞拉共和国政府认为，贫穷和排斥是各国国内造成冲突和不稳定的主要问题之一，因此必须在国际范围内敦促更加注意这个问题和采取行动。

3. 委内瑞拉政府推动的社会计划有一个强有力的教育和整合组成部分：鲁滨逊第一和第二次工作团（大规模扫盲）和里巴斯、苏克雷和博利瓦尔大学工作团（分别促进小学、中学和大学的入学、就读和毕业）。所有的社会计划都是旨在按照2001-2007年国家经济和社会发展计划、特别是社会平衡一章的规定，扭转排斥最贫穷人口的进程。举例来说，这样做减低了社会最贫穷人口偏爱成为国际非法贩卖小武器和轻武器连锁的一环的倾向。

4. 此外，这些大规模的教育方案着重研究和分析委内瑞拉宪法所规定的基本价值观，包括和平、一体化、否定战争、和平解决争端和建立一个以尊重不同文化、种族、性别为基础的更公平和更平衡的世界。

5. 委内瑞拉共和国认为，裁军和不扩散必须从整体观点来理解和传播，因此各国关于这个主题的建议和行动必须彼此相配和一贯。

6. 根据这种想法，必须在反扩散和裁军教育的框架内考虑突出联合国裁军多边系统，特别是裁军审议委员会和第一委员会的作用和相干性，以促进全球对这个系统的认识。在这一意义上，委内瑞拉政府重申它致力在委内瑞拉社会一切阶层传播委内瑞拉宪法所建立的国家和国际价值观：和平、非暴力和否定战争。

B. 第一委员会

建议 33

3. 大会第一委员会在其第五十八届会议的一般性辩论和专题讨论中，加拿大、印度、德国、日本、墨西哥、蒙古、新西兰和挪威发言支持裁军与不扩散教育。几个国家提到了它们在不扩散核武器条约缔约国 2005 年审议大会筹备委员会第三届会议上提出的倡议（见下文第 5 和第 7 段）。

建议 1 和 20

4. 特别是加拿大利用这个机会宣布与不列颠哥伦比亚大学西蒙斯和平与裁军研究中心协作，设立裁军、军备控制和不扩散研究生研究奖，并宣布与加拿大联合国协会联合进行裁军教育综合方案，对象是加拿大各地中学层次的学生和老师（见下文第 66 段）。

C. 不扩散核武器条约缔约国 2005 年审议大会筹备委员会

建议 1

5. 埃及、匈牙利、日本、墨西哥、新西兰、秘鲁、波兰和瑞典作为不扩散条约的缔约国鼓励不扩散核武器条约 2005 年审议大会给予联合国研究报告高度的重视；就教育培训方案和讲习班的情况提出报告，其中包含审议大会的结果和缔约国条约执行工作的有关信息，促进对该条约更深入的理解（见 NPT/CONF.2005/PC.II/WP.18）。

6. 在审议大会筹备委员会第二届会议记录的事实总结中，主席反映了缔约国的意见，即裁军和不扩散教育对于今后世代加强裁军和不扩散有着重要意义（见 NPT/CONF.2005/PC.II/WP.50，附件二）。

7. 埃及、匈牙利、日本、墨西哥、新西兰、秘鲁、波兰和瑞典在筹备委员会第三届会议上提出一份详细的文件，审查了具体建议的执行情况，鼓励其他国家主

动在 2005 年审议大会上分享其在裁军与不扩散教育领域开展工作的信息（见 NPT/CONF. 2005/PC. III/WP. 17）。

8. 第三届会议的主席提交了一份文件，载有需要筹备委员会进一步讨论的各项问题和建议，其中多次提到了裁军和不扩散教育（NPT/CONF. 2005/PC. III/WP. 17）。

三. 联合国和其他国际组织执行建议的情况

A. 裁军事务部

建议 31

9. 2003 年初，秘书处裁军事务部分发了一份催复通知，即联合国研究报告建议各国政府内部设立裁军教育协调中心，并将为执行研究报告所载的建议而采取的步骤通知裁军部。少数几个国家这么做了。裁军部收到的信息载于本报告第二节。

建议 29

10. 裁军事务部还请主管裁军和不扩散问题的联合国机构和其他国际组织为这个问题指定一个协调中心。大多数组织已经这么做了。

建议 3

11. 裁军事务部在新闻部的协助下，用六种正式语文作为研究系列之一出版了联合国研究报告并广为分发。⁴

建议 29

12. 裁军事务部 2003 年 7 月和 2004 年 2 月两次接待了机构间工作队，目的是促进建议的进一步执行，并协调联合国在这方面的行动。非政府教育工作者也应邀参加。这些会议促进了创立裁军和不扩散教育方案的兴趣，特别是鼓励了联合国大学和联合国有联系的和平大学所作的努力（见下文第 44 和第 45 段）。

建议 18

13. 裁军事务部与新闻部全球教学项目密切协调，建立了裁军和不扩散教育咨询小组。咨询小组由来自世界四个区域的和平和裁军教育工作者组成，他们在常规武器和非常规武器领域都很擅长。咨询小组于 2004 年 2 月举行了第一次会议，会议绘制了与发展相适应的和平和裁军主题，确定了各级教育应采取的最佳做法，从而提升联合国 Cyberschoolbus 网站，增添了裁军和不扩散的内容。

⁴ 联合国出版物，出售品编号：E.03.IX.4。

建议 18

14. 新闻部的全球教学项目计划在 Cyberschoolbus 网站上设置裁军内容, 涉及全部裁军和不扩散问题。该网站的目标受众为小学和中学, 因此材料的表现形式必须适合不同的年龄组和不同的能力水平。裁军事务部正在综合分析咨询小组会议上发表的意见, 制定一整套建议, 与新闻部一起发展该网站。

建议 27 和 28

15. 裁军事务部开始进行小武器教育项目, 处理的是冲突后局势与和平建设中的教育。为期两年的四国和平和裁军教育项目在 2004 年 2 月完成了第一个全年工作。该项目是同海牙呼吁和平运动的全球和平教育运动联合开展的, 在阿尔巴尼亚、柬埔寨、尼日尔和秘鲁进行, 得到了联合国基金会、安道尔、捷克共和国、日本、德国和瑞典的财政支持。该项目的总体目标是促进减少暴力和造成暴力的武器, 包括尽可能地协助收缴这些武器, 改变青年和儿童的心态, 让他们接受和平、容忍和尊敬他人人权的文化。该项目将于 2005 年 1 月底结束。

16. 2004 年 4 月, 该方案在尼日尔的 N'guigmi 取得了一个意想不到的效果。象征性的和平火焰摧毁的是刀而不是枪, 刀是该地区学校里的暴力武器。这项举措并不是由哪个国际组织发起的, 而是由参加该和平项目的当地中小學生发起的。这些学生在村庄里举行火焰活动, 并邀请父母和社区领袖参与了这次五彩缤纷和有意义的仪式。

建议 25

17. 研究报告带来的一项结果是裁军事务部开始建设一个网上教育资料站, 但是还没有准备好正式启用。

建议 19

18. 裁军事务部继续进行其规模最大的裁军和不扩散培训工作, 即联合国裁军研究金方案。有关该方案的一份单独报告正提交大会第五十九届会议 (A/59/177)。

建议 24

19. 在纽约和日内瓦, 裁军事务部培训了 23 名研究生和本科生, 他们参与了各种与大学有关的实习方案。在选择实习生的时候, 裁军部努力实现性别均衡和公平的地域代表性, 但要增加来自发展中国家的实习生人数仍然有困难。

建议 30

20. 裁军事务部和裁研所每隔两年向担任裁研所董事会的裁军事务咨询委员会通报教育和培训工作的情况。

B. 新闻部

建议 3 和 4

21. 《联合国纪事》(每个季度用英语和法语出版)新近开始强调教育外展工作,刊登了大量专题教育文章,说明裁军和不扩散与打击恐怖主义的必要性。除了定期介绍大会,特别是第一委员会辩论中裁军措施不断变化的趋势之外,这份杂志还刊登专题文章,介绍 9 月 11 日之后的世界形势、恐怖主义、儿童兵和西非社会的武器化。

建议 23

22. “联合国在发挥作用”运动制作了两部面向家庭的记录片,介绍与裁军问题有关的“最新动态”。其中一部是关于儿童兵的,由和平使者迈克尔·道格拉斯主持,另一部是关于地雷的,由劳伦斯·菲什伯恩主持。该运动还创建了两个关于这两个问题的专题网站,并可以链接到裁军事务部的网站和其他伙伴。

建议 23

23. 联合国研究报告得到广播新闻节目、广播杂志和专题节目的报道,在区域和世界范围内传播。讨论的专题涉及到危机裁军、清理地雷、非洲的小武器和轻武器等。

C. 联合国裁军研究所

建议 2、3 和 20

24. 裁研所工作方案的目的是制作和传播裁军研究结果和材料。裁研所出版《裁军论坛》(英文和法文,可以上网查阅)和一大批书籍和报告。越来越多的人请求裁研所允许他们在大学课程里使用《裁军论坛》的文章。裁研所向发展中国家免费提供其出版物,并一直在发展中国家寻找新的大学、图书馆和研究中心,把它们添加到邮寄名单中。目前裁研所努力设法增加邮寄名单上大学图书馆的数量(设在具有安全、裁军或和平方案机构的图书馆和区域数量不多的大学图书馆)。

建议 3 和 28

25. 裁研所的《话说安全:军备控制、裁军和建立信任词汇》已经有阿拉伯文、英文、匈牙利文、朝鲜文和西班牙文版本并正在译成法文。裁研所急切希望该手册被翻译成其他语文,特别是在历来对裁军问题研究很少的国家。裁研所与核查、研究、培训和信息中心合作,已用阿拉伯文和英文出版了第二本手册《话说安全:核查与遵守手册》。这些手册是培训课程的优秀材料。

建议 4 和 22

26. 裁研所的网站于 2002 年进行了改版，给外展活动增添了新的层面，并使世界各地的目标受众（学生、外交人员、政府代表、研究者和媒体）都能查阅裁研所的工作。裁研所的网站采用英文和法文两种语文。

建议 4

27. 《军备控制、裁军和建立信任词汇》（见第 25 段）是新传播方法一个很好的例子，政府伙伴在国家级别上做了大量的传播工作。裁研所越来越多的出版物可以在网上全文查阅，并附有用两种文字书写、长度为一页的概要。澳大利亚有一个每周一次的时事广播节目讨论裁研所的出版物，这是在社区级别创造性地开展传播工作的一个例子。

建议 7

28. 裁研所是加拿大联合国协会裁军教育方案项目一个没有武器的世界的学术咨询委员会的成员（见第 66 段）。它为访问日内瓦或在日内瓦学习的学生组办军备控制和裁军问题研讨会。

建议 9

29. 裁研所武器换发展项目采用参与性方法，研究武器收缴方案的经验教训。开发计划署与裁研所正在外地工作中进行合作，开发计划署和裁军事务部为该项目指导委员会的成员。

建议 12 和 23

30. 从 2003 年 4 月 28 日至 5 月 8 日，裁研所赞助在日内外的万国宫举行了一次关于莱纳斯·鲍林、科学家和核武器废除主义者的展览。这次展览是同佛教非政府组织国际创价学会联合组办。裁研所正在审查有没有可能在 2005 年承办“为世界儿童建设和平文化”的展览。

建议 13

31. 裁研所承办了一项年度研究金方案，每年请来自同一个区域四个不同国家的研究员到日内瓦一起工作六个月，探讨区域性课题。目前的两个重点区域为南亚和中东。今后两年的重点将是东北亚和中东。裁研所还接待了来自朝鲜民主主义人民共和国、俄罗斯联邦和阿拉伯国家联盟的研究员。裁研所与后者合作，在北非国家开展边境控制能力建设和培训，并向小武器和轻武器协调中心提供支持。裁研所有兴趣为来自生物技术产业的研究人员制定一项研究金方案，以提高他们的认识，意识到为预防生物武器而对生物技术实行控制的复杂性和必要性。虽然

目前的筹资环境并不乐观，裁研所正积极寻求新的伙伴，包括民营部门，以使该项目得以继续。

建议 15 和 22

32. 裁研所与设在利马的联合国和平、裁军与发展拉丁美洲和加勒比区域中心建立了一个英文和西班牙文的小武器和轻武器问题资料库，存放研究机构和研究人员的资料，这是更大的资料库的一个组成部分，由裁研所、裁军事务部和区域中心、斯德哥尔摩和平研究所和美国匹兹堡大学汇编。如上所述《裁军论坛》以英文和法文出版，在网上也可以查阅。

建议 17

33. 裁研所制作的材料被世界各地的记者作为专业参考资料和背景材料使用。裁研所通过日内瓦论坛维持电子的全球裁军问题媒体指南，包括日内瓦和全球裁军和军备控制最新活动日历、六个地域和 15 个裁军领域 200 多名专家的姓名和详细联系方式、因特网上进一步同有用的信息链接。裁研所的许多研讨会和会议都是向记者开放的，并且在裁军会议前后和报告、书籍出版时会定期组织进行新闻发布会。

建议 21

34. 裁研所正在研究电子学习的可能性。作为第一步，裁研所参加了 2002 年在苏黎世举行的国际安全论坛。

建议 24

35. 从 2002 年 7 月至 2003 年 6 月，裁研所接待了来自 26 个国家的 39 名研究实习生和 15 名研究员，从 2003 年 7 月至 2004 年 6 月，又接待了来自 16 个国家的 28 名。裁研所每年还接待一名加拿大初等专业顾问，并与几所大学结成伙伴关系，接待年轻的研究人员。

建议 27

36. 裁研所通过促进知识界关于国家安全政策和小武器控制的辩论，开展支持在西非暂停小武器和轻武器出口、进口和制造项目。裁研所与利比里亚和塞拉里昂多种当地非政府组织合作，协助关于安全观念和防止小武器扩散对国家和区域安全的作用的一系列研究活动、辩论和讨论。为了支持维持和平行动，裁研所开始开展一个新的项目，通过更好的研究、培训和教育，让妇女参与解除武装、复员和重返社会进程，从而进一步推进 2000 年 10 月 31 日联合国安全理事会第 1325 (2000) 号决议的各目标。

建议 28

37. 裁研所与开发计划署安全和发展协调援助方案合作，最近出版了一份西非安全和武装部队培训手册，题为“与西非轻武器扩散作斗争：组建武装和安全部队手册”。

建议 29

38. 裁研所的协调中心将继续就教育问题开展工作。裁研所计划举行一次研讨会，协助有关国家就报告中的建议的执行情况提出报告。裁研所还在探索有没有可能赞助更多的裁军和军备控制展览，可能是把禁止化学武器组织、全面禁止核试验条约组织筹备委员会和原子能机构的展品带到日内瓦来。裁研所参加了 2003 年联合国宣传小组纽约会议，提供了一份媒体感兴趣 2003 年和 2004 年有关裁军的活动清单，收入宣传小组的媒体指南之中。

D. 国际原子能机构**建议 1 和 14**

39. 通过保障监督和核查确保核武器不扩散是原子能机构活动的三个支柱之一。因此，通过发表讲话、新闻发布会、出版刊物、实习项目和音像电影展示等各种外展活动，间接地促进不扩散教育是原子能机构长期的政策和工作。开展该项工作也是为了配合执行原子能机构大会关于加强核教育培训领域全球合作的决议，这些决议的目的是保存核领域的知识、维护核设施、促进科学、技术和工程研究，提高核安全和保障。

建议 2 和 17

40. 原子能机构总干事定期在世界各地的大学、协会、智囊团和其他场合就与核能安全有关的问题发表讲话，核不扩散与核裁军是重要的主题。此外，机构的高级职员在世界各地的国际学术会议和其他国际会议上做陈述。原子能机构定期为到纽约、日内瓦和维也纳原子能机构办事处访问的团体举行情况介绍会，并应邀去世界其他地点举行情况介绍会。这些团体的人员构成包括学生（例如中学和大学的模拟联合国方案）、政府官员、媒体代表和公众。原子能机构每年都组织研讨会，邀请非政府组织代表参加，重点探讨不扩散、裁军和核安全的问题。此外，原子能机构还为记者举行教育研讨会，对他们进行培训，让他们更好地了解原子能机构的核查、安全和保障、以及其他活动。

建议 3 和 4

41. 原子能机构的出版物包括一份季刊、信息册、专题报告和总干事和机构其他职员撰写的文章和看法。这些出版物的样本在原子能机构 Worldatom 网站 <http://www.iaea.org> 可以看到，网站已大规模扩展，提供有关机构活动所有

方面的各种信息，尤其是支持全球核不扩散工作的核查活动。原子能机构的万维网门户平均每个月会接受 700 多次访问，这清楚地显示了网站在对公众进行教育中的作用，让他们能够了解该机构核查、核安全和保障和其他活动方面的信息。

建议 23

42. 原子能机构用所有联合国语文制作了录像带，介绍该机构的许多活动，尤其是与核核查和不扩散工作有关的活动。机构工作人员还贡献自己的专门知识，协助制作电影记录片。最近的一个电影记录片是“避免世界末日”，该记录片在美国由公共广播公司（PBS）的电视台播放，此外还播放了由一家大型电子媒体组织提供的一组镜头。

建议 24

43. 原子能机构还在核核查领域和其他部门为研究生提供实习机会。原子能机构并不为实习提供经费，选拔实习生根据的标准是候选人的表现优异和原子能机构的需要。

E. 原子能机构和联合国大学

建议 7

44. 联合国研究报告带来的一个直接结果是联合国大学推出了军备控制和裁军课程，在原子能机构的配合下，该课程将于 2004 年 10 月 12 日至 15 日首次在东京进行。该课程将详细概述打击核武器、生物武器和化学武器，以及运载系统弹道和巡航导弹扩散的主要国际条约和安排。课程内容包括不扩散和裁军两个方面、相关的制度、技术、出口控制和相关的执行问题。该课程将研究探讨核、化学和生物不扩散制度和裁军制度、弹道和巡航导弹控制，核查组织或核武器和化学武器不扩散和外空武器控制的缘由和当前状况（见 <http://www.unu.edu/p&g/anu/2004courses.pdf>）。

F. 和平大学

建议 7、14 和 29

45. 和平大学是一所与联合国有联系的大学，它采取了措施执行《研究报告》中所载的相关建议。在上一学年，和平大学开发了一个有学位学分的裁军单元作为其国际和平研究硕士方案的一部分，并进行了授课。课程包括两个主要部分：即 (a) 大规模毁灭性武器、核武器、生物和化学武器；(b) 小武器和轻武器。课程强调了武器扩散的固有危险，无论是大规模毁灭性武器还是小武器和轻武器。

46. 裁军单元课程今后将继续作为国际和平研究硕士方案的一部分。和平大学正在努力探索是否有可能开设一个正式的裁军与不扩散教育硕士方案，但需看有无资源和是否具备其他相关要素而定，并是否可能和其他机构联合开设这一课程。

47. 和平大学还在开发一个流程，使用尖端技术把方案的教学材料、教程和模块散发给世界各地的伙伴机构来指导和平与冲突研究，使得大批学生能够在本国的大学里研究具体的问题。裁军与不扩散单元也属于将要散发的方案。同样，一个远程教育的方案，“和平大学全球教育”（UPEACE GlobalEd）正在开发过程中，将在网上教授和平大学方案的重点领域，包括裁军。

四. 非政府组织执行建议的情况

A. 《裁军与不扩散教育全球指南》

48. 《裁军与不扩散教育全球指南》最初是《联合国研究报告》的一项成果，现在已经是第三版了，涉及几十个国家的机构和方案，既有网络版也有印刷版。此书是 K. 苏利文和 N. 戈德林在马里兰大学（美国）全球安全和裁军方案工作人员和见习人员的协助下编写的。这是现有的关于世界上裁军与不扩散教育活动的最全面的指南。

B. 裁军与不扩散教育联合会

建议 20

49. 可惜资金有限阻碍了裁军与不扩散教育联合会充分发展，联合会可以加强致力于这些问题的组织之间的沟通，使得各组织可以分享最佳做法，并提高裁军与不扩散教育方案成功执行的可能性。组织者希望将能够提出一份更肯定他们这方面工作的报告。

C. 新西兰奥特雷和平研究基金会

50. 新西兰奥特雷和平研究基金会积极参与《联合国研究报告》活动，也非常积极地执行其中提出的建议。下面简述和平基金会与《研究报告》中具体建议相关的活动。⁵

⁵ 有报告全文和附录供索取。

建议 1

51. 和平基金会通过举办教师讲习班、开发和分发教学资料积极推广和执行和平与裁军教育。这包括和平基金会的教育工作者前往中小学展示资料，讨论在学校里如何实行和平与裁军教育，以及提供和平与裁军教育课的样本。

52. 和平基金会在裁军和军备控制公共咨询委员会中起着积极的作用，该委员会根据立法成立，向政府提供裁军问题，包括教育方面的咨询，并从和平与裁军教育信托中拨款用于和平与裁军教育项目。和平基金会有一名成员是咨询委员会委员。

53. 和平基金会和新西兰政府合作出版了一个关于“学校和平教育”的小册子，上面解释了裁军教育是如何成为更大范围和平教育的一部分，指出和平与裁军教育是如何纳入新西兰奥特雷的课程中的，提出了实践中进行和平与裁军教育的一些想法和实例，说明了具体有哪些和平与裁军纪念日学校可以庆祝，并列出了寻找和平与裁军教育资料的联系方式。这本小册子分发给新西兰奥特雷每一所学校和幼儿园，帮助教师实行和平与裁军教育。和平基金会还同全球和平教育运动合作通过会员国常驻纽约代表团将这本小册子分发给每一个会员国，使它们了解一些新西兰在这个领域中的经验。⁶

54. 和平基金会鼓励新西兰政府将八月的第二周——包含原子弹轰炸广岛和长崎的周年纪念日的这一周——设为学校和平周，学校在这一周里特别集中开展和平与裁军教育和活动。和平基金会出版了一本关于学校和平周的宣传册，⁶ 里面有供教师和学校使用的思想和资料，分发给每一所学校。

55. 和平基金会还参加了裁军与不扩散教育咨询小组（见上文第 52 段和建议 2），并向该咨询小组提供各种为教育工作者制作的教育资料，从学前教育到中学教育都有，以帮助他们开发合适的网上资料和印刷资料。

56. 和平基金会还鼓励新西兰政府任命一些非政府的顾问参加联合国有关裁军的会议（建议 8）。基金会自己的成员就被任命为代表团成员，出席了裁军特别联大、联合国亚洲和太平洋区域裁军中心会议和条约机构，包括《关于禁止使用、储存、生产和转让杀伤人员地雷及销毁此种地雷的公约》⁷ 和《不扩散条约》机构的会议。

57. 和平基金会与促进核裁军议会网合作向议员进行核裁军问题的教育并鼓励他们参加国际裁军会议，包括《不扩散条约》会议。

⁶ 有小册子供索取

⁷ 见 CD/1478。

建议 10

58. 2002 年在庆祝克赖斯特彻奇成为新西兰第一个无核城市 20 周年的时候，该市成为了新西兰最大的和平市。该市通过了一些提议，包括建一个和平公园，举办各种各样的和平节、开展艺术和教育活动，设立一家和平图书馆及和平档案馆，开办和平展览，开通一个网站，与广岛和长崎建立友好联系，欢迎和平标牌到达该市并颁发特别和平奖。还有一个提议是要在克赖斯特彻奇建一个解决冲突国际中心。和平基金会在推进这些举措以及帮助在坎特伯雷大学重设和平与裁军教育课程方面起了不可或缺的作用。欲详细了解和平市目前所取得的成就请访问市政委员会和平网站 (www.ccc.govt.nz/Christchurch/PeaceCity)。

建议 18

59. 和平基金会开展了许多与此建议相关的活动，包括：

- (a) 制作供家长使用的资料；
- (b) 分发其他教育组织制作的额外补充资料；
- (c) 为家长举办关于解决冲突、健康家庭和调解的讲习班；
- (d) 利用教育材料和公开的战争玩具大赦活动，推广战争玩具的替代品；
- (e) 制作一份关于如何建设性的处理愤怒情绪的交互光盘；
- (f) 开设冷静处事学校家长方案，教给家长他们子女正在使用的同样的调解技巧；
- (g) 为家长开设健康家庭方案；
- (h) 致力于防止家庭暴力的组织建立关系。

建议 23

60. 和平基金会为教师和教师教导员开设了培训班，并使用各种各样的教学法在学校里引导课堂讨论，这是和平基金会学校外展方案的一部分。

61. 和平基金会有许多录像片和照片展可以提供给学校使用，还在图书馆和博物馆里组织图片展，包括圣雄甘地的生平和原子弹轰炸广岛、长崎的展览。

62. 和平基金会还管理着冷静处事学校同伴调解方案，这个方案已经在奥特雷——新西兰半数的学校中推出，教学生调解同伴之间的冲突，把学生任命为学校的正式调解员。在中学里，学生调解员将他们学到的技巧同国际调解技巧相联系，包括关于裁军与不扩散的调解技巧。

D. 国际大学校长协会

建议 4、6 和 12

63. 国际大学校长协会裁军教育、解决冲突与和平委员会是国际大学校长协会和联合国的联合委员会，自从 1990 年以来在裁军事务部的支助下，在联合国召开会议（通常是一年两次）。该委员会的宗旨是通过教育在社会上倡导和平与裁军，并协助协调各种裁军教育、解决冲突与和平的教育方案。该委员会主办的、由教科文组织出资的最近一次的国际会议是 2004 年 3 月在马尼拉德拉萨莉大学召开的“和平马赛克”会议。

E. 裁军与不扩散教育方案的实例

建议 6

64. 尽管存在许多裁军与不扩散教育方案，裁军事务部收到了两个特别有意思的方案的主要内容。有更多资料供索取。

65. 2004 年讲授不扩散的夏季短训班于 2004 年 6 月在阿什维尔的北卡罗莱纳州大学（美国）开班。除了接受关于课程开发方面的实用培训外，学员还参加了讲座、研讨会和小组讨论，探讨的问题涉及广泛的领域，从核武器技术到核恐怖主义的威胁。

66. 加拿大联合国协会主办了一个创新性的方案，将于 2004 年第三季度启动，方案是为加拿大中学设计的，主要目标是增加学生对裁军、不扩散和全球人类安全的知识和参与水平。题为《没有武器的世界》：裁军教育方案，方案包括教师版综合指南和网上学生《手册》。《教师指南》提供了一些背景信息、与省及特区课程的联系和六个课程计划。计划包含裁军与不扩散问题以及这些问题对人类安全和学生的预期学习成果产生的影响。每个计划都是参与性的，里面有“个例研究”，鼓励学生进行批判性思考，并采取具体的后续行动以推动积极的全球变革。《没有武器的世界》有英文版和法文版。加拿大外交部、国防部和西蒙斯基金会是方案的主要支持者。

五. 结论

67. 关于裁军与不扩散的《联合国研究报告》发表两年来，在世界各地的教室里，国际发展，特别是有关战争和大规模毁灭性武器的发展情况都变得“可教了”。出现了很多机会，可以展开讨论并授课，通过丰富青年人的知识基础和帮助他们形成经过深思熟虑的观点来协助他们努力理解这些当今最紧迫的问题。在这方面，急需进行教师培训和课程开发。

68. 《联合国研究报告》以一种非常集中的方式推动了会员国的裁军教育和不扩散培训，并鼓励了政府和非政府组织，特别是和学术机构之间建立伙伴关系。

69. 此外，它还促进了联合国内部以及联合国系统内各组织，包括各条约组织之间的更大程度的信息交流、合作和项目协作。不仅如此，它还推进了联合国和裁军与不扩散教育者之间建立伙伴关系，并开启了通向更多可能性的大门。自发表《联合国研究报告》以来，裁军事务部再次强调了教育，并成为了教育活动的协调中心，在可能的情况下重新分配更多的人力和财力资源，用于这项任务。

76. 可惜，无论在公共部门还是非政府部门，裁军与不扩散方案和项目的筹资环境并不乐观。大会应进一步强调对国家、区域和国际的裁军与不扩散教育方案和项目给予财政支助的必要性，这将有助于筹集资金。
