



第六十一届会议

临时议程* 项目 87(f)

全面彻底裁军

裁军和不扩散教育

秘书长的报告

摘要

本报告根据大会第 59/93 号决议提交。大会在该决议中请秘书长准备一份报告，审查关于实施联合国裁军和不扩散教育研究报告所提建议的实施情况以及可能的新的促进机会。本报告载有以下各方面提供的信息：会员国、各类国际裁军论坛、联合国和其他国际组织、独立的大规模毁灭性武器委员会以及其他非政府组织和学术机构。本报告将上述信息同联合国研究报告建议 34 联系在一起。

* A/61/150。



目录

	段次	页次
一. 导言	1-3	4
二. 会员国实施各项建议情况		4
A. 会员国提交的答复		4
孟加拉国		4
玻利维亚		5
加拿大		6
日本		7
新西兰		9
毛里求斯		9
苏里南		9
B. 第一委员会	4	10
C. 纽约 2005 年不扩散核武器条约缔约国审议大会	5	10
D. 各建立无核武器区条约缔约国和签署国会议，墨西哥城， 2005 年 4 月 26 日至 28 日	6	11
三. 联合国和其他国际组织执行各项建议的情况		11
A. 裁军事务部	7-15	11
B. 新闻部	16-18	13
C. 联合国裁军研究所	19-26	13
D. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织	27-37	15
E. 和平大学	38-40	18
四. 大规模毁灭性武器委员会执行建议的情况	41	19
五. 民间社会和非政府组织执行建议的情况		19
A. 不扩散研究中心	42-55	19
B. 马拉加大学	56	21

C. 大都市区社会责任教育工作者	57	21
D. 和平之舟	58-59	22
E. 公共媒体公司/Richter 制片公司	60	22
F. 原子镜报告	61	23
六. 结论	62-63	23

一. 导言

1. 大会与 2004 年 12 月 3 日通过题为“联合国关于裁军和不扩散教育问题的研究”决议 (A/57/124)。在该决议中大会请秘书长准备一份报告，审查关于实施联合国裁军和不扩散教育研究报告所提建议的实施情况以及可能的新的促进机会，并提交给大会第六十一届会议。联合国研究报告建议 32 鼓励秘书长准备一份类似的两年期报告。
2. 该研究报告建议 31 的内容包括，鼓励会员国向裁军部通报其为实施研究报告所载建议而采取的措施。
3. 本报告载有秘书长汇编的以下各方面实施研究报告所载建议的情况：会员国、联合国和其他国际组织以及非政府组织。应将报告中的材料同联合国研究报告所提建议 34 联系起来阅读。

二. 会员国实施各项建议情况

A. 会员国提交的答复

孟加拉国

[原件：英文]
[2006 年 6 月 22 日]

建议

1、13 和 28

1. 孟加拉国政府坚决支持该决议。我们建议加强外交努力，使所有国家都支持该决议，给世界增加一份安全。
2. 孟加拉国举办各种研究班/项目，研究与裁军和不扩散有关的题目。作为机构教育的组成部分，也在更高一级的军事训练机构讨论和讲授一些有关题目，如全国国防学院或国防事务指挥官和工作人员学院。这样的学习使较高级别的指挥官和高级官员了解裁军和不扩散的概念，提高这一层次人员的认识。但是尚未经常性地各机构的较低层次进行这样的教育。
3. 孟加拉国认为，可以通过在政府和非政府组织安排研讨会、讲习班和培训方案来提高对裁军和不扩散的认识和这方面的教育。

玻利维亚

[原件：西班牙文]

[2006年6月13日]

建议 1、21 和 31

1. 大会于 2004 年 12 月 3 日过第 59/93 号决议，其中重申了进行裁军和不扩散教育的重要性，特别是关于大规模毁灭性武器，但也涉及小武器和轻武器、恐怖主义和其他对国际安全和裁军进程的障碍，包括不扩散条约、限制武器以及其他类似义务的有效核查措施。
2. 玻利维亚一贯在国际社会表现出对和平的深深向往，我们的基点是国家之间的所有问题都应通过对话和相互谅解得到解决。同样，玻利维亚是裁军和不扩散进程的促进者。我们在这方面采取了根本性的推动行动，促进一种裁军的文化，从而使国际社会作出重大努力，让后世后代免遭战争祸害。
3. 面对着国际体系当前的各种挑战，并面对着非法贩运某些武器所造成的威胁，玻利维亚同联合国关于裁军和不扩散教育研究报告的看法一致，认为最重要的是进行裁军和不扩散教育，特别是关于核武器和其他大规模毁灭性武器的教育，以及关于包括小武器和轻武器在内的火器问题的教育。
4. 玻利维亚是第 59/93 号决议的共同提案国，我们认为不仅需要进行教育，而且也需要开展有效的行动，让各国销毁过剩武器，从而建立真正的相互信任。
5. 为完成这一任务，需要有社会各方的参与，包括政府组织和非政府组织的参与。
6. 值得一提的是，须通过不同层次的教育方案以及同特别是本地区的其他会员国的类似活动协调，以加强民间社会的集体意识。
7. 玻利维亚受益于联合国裁军研究金方案，该方案培养了许多外交官的能力，他们现正在玻利维亚外交和宗教事务部为国家关于裁军和不扩散政策的后续行动和实施作出贡献。

建议 13 和 28

8. 对玻利维亚来说，须考虑以下促进裁军和不扩散教育的措施：
 - (a) 举办课程、讲习班和研讨会，目的是扩大裁军进程以及玻利维亚在实施过程中的作用，将此推广到民间社会不同的部门，如学术部门、教育机构、调查和专家机构、议会、企业、政府机构、非政府组织、通信媒体等部门。
 - (b) 在各学习中心开设裁军和国际安全课程，如在玻利维亚外交学院和一些机构（如玻利维亚警察和/或军队）的其他附属部门开设这样的课程。

(c) 玻利维亚国家禁止化学武器署准备举办讲习班，让学术界、政府部门、教育部门、企业和民间社会其他部门了解在这方面所做的工作。

(d) 在促进这一目标时重视采用电子工具。

加拿大

[原件：英文]

[2006 年 6 月 19 日]

建议 1 和 8

1. 加拿大长久来一向支持民间社会、学术机构和非政府组织作出贡献，扩大我们对裁军和不扩散方面挑战的理解，并促进我们在不扩散、军备控制和裁军方面的目标。因此，裁军教育是我们在这方面许多努力的一个部分。加拿大《外交》刊物意识到加拿大学术界和非政府组织在这方面渊博的知识和专长，每年与民间社会举行一系列问题的协商，如核挑战和新的不扩散机制、导弹扩散、管制和防卫、化学和生物武器、核查和遵守问题、全球伙伴关系方案和空间安全。加拿大出席最近的《不扩散核武器条约》审查会议筹备委员会的各代表团中均包括民间社会代表。加拿大向非政府组织提供资金，以召集专家协商，并支持妇女和平与自由国际联盟的项目“达成关键的意愿”，以确保广大公众能够读到在联合国裁军机构各种会议上各国的发言和其他文件。

2. 加拿大《外交》刊物的国际安全研究和外联方案作为加拿大的一个协调中心，促进对国际安全问题独到的研究和评估，包括不扩散、军备控制和裁军、核查和建立信任措施。该方案荟萃了本机构的能力、其他政府部门的资源以及学术界专业人士以及加拿大和国外的其他有识之士。作为外联活动的一部分，2005 年 3 月，国际安全研究和外联方案为设在渥太华卡尔顿大学的加拿大遵守条约中心提供支助。该中心当前的重点是关于大规模毁灭性武器的军备控制、裁军和不扩散条约。该中心的研究人员除了上课之外，还审查条约的遵守情况如何得到监督和核查，以及鼓励、促进和推行遵守的方法。该中心对加拿大的一个公开的外交政策目标提供学术支持，这一目标就是核查遵守旨在减少大规模毁灭性武器威胁的法律制度的情况。国际安全研究和外联方案还支持国际安全问题实习生，其目的是为国际关系研究生提供机会，就国际安全研究和外联方案的优先研究课题开展实质性工作。

3. 加拿大通过同不列颠哥伦比亚大学西蒙斯和平与裁军研究中心合作提供一些博士和硕士研究金来支持研究生的独立研究。这些研究金的首要目的是扩大加拿大关于裁军和不扩散问题的研究生奖学金并促进这一领域的英才中心发展。

4. 政府同加拿大联合国协会合作，负责制作了裁军教育教材，供中学学生和教师使用。可在下述网址查阅这些教材：<http://www.unac.org/learn>。这套教材得到学生和教员的好评，并已经纳入省和领土的教学课程。

日本

[原件：英文]

[2006 年 6 月 6 日]

建议 1 和 31

1. 日本选择在国际社会中确立这样一种立场，即日本致力于和平、意在实现安全、无核武器世界。日本是唯一遭受原子弹巨大破坏的国家，它决心确保广岛和长崎的悲剧永不被遗忘。为此目的，日本极为重视特别是在年轻一代中进行裁军和不扩散教育。以下说明日本在这一领域作出的努力。

建议 13

联合国裁军研究金方案

2. 自 1983 年日起，日本每年邀请约 25 名研究金方案参与者，至今总数已超过 590 名。参与者听取关于日本裁军和不扩散政策的介绍。这一方案的活动还包括访问广岛和长崎，了解日本作为唯一受原子弹巨大破坏的国家的情况，并深入了解原子弹爆炸的现实。大批曾经参加研究金方案的外交官现活跃于全球裁军外交的前沿。日本将继续积极为这一项目作出贡献。

建议 1 和 31

联合国裁军问题会议

3. 自 1989 年以来，日本每年在国内一个不同的城市举办联合国裁军问题会议，会议为世界各地的杰出裁军专家们提供一个宝贵机会，进行有益的讨论。去年联合国裁军问题会议于 8 月在京都举行，其主题是“60 年之后的联合国和促进裁军的新努力”，会上进行了富有意义的意见交流。2006 年的会议将在该年 8 月 21 日至 23 日在横滨举行。

建议 14

裁军和不扩散教育公民论坛

4. 2003 年 8 月在大阪举行联合国裁军问题会议期间，举行了裁军和不扩散教育公民论坛。参与者有大阪的小学、初中、高中 50 名教师和国际组织的官员以及许多裁军和不扩散问题专家。在 2004 年 7 月札幌举行联合国裁军问题会议期间，还举行了裁军和不扩散教育公民论坛，教师和专家们进行了热烈的讨论。

建议 1 和 31

外交部的材料

5. 日本外交部一直在采取具体措施以传播它在裁军和不扩散领域所做的各种工作的有关资讯。《日本的裁军政策》日文本于 2002 年出版，2003 年出版了英文本。2004 年出版了《日本的裁军和不扩散政策》日文本和英文本。外交部还建立

了一个内容全面并经常更新的网站，人们可以随时查看日本在裁军和不扩散领域的活动信息。

向不扩散核武器条约缔约国 2005 年审议大会提出关于裁军和不扩散教育的工作文件

6. 日本向 2005 年审议大会提出了关于裁军和不扩散教育的工作文件，其中强调了教育作为加强裁军和不扩散的工具，对子孙后代的重要意义。

参加联合国裁军和不扩散教育政府专家组

7. 日本参加了按照联合国大会 2000 年 11 月通过的一项决议成立的联合国裁军和不扩散教育政府专家组。该决议请秘书长准备一项裁军和不扩散问题研究报告。该专家小组两年后向大会提交了报告 (A/57/224)，其中提出了供立即执行和长期执行的一系列建议——这些建议成了联合国大会 2002 年和 2004 年通过的有关决议草案的基础。

邀请裁军专家

8. 根据联合国关于裁军和不扩散教育研究报告的建议，自 2002 年以来日本邀请了多位裁军和不扩散问题著名教育家。2002 年 11 月，日本邀请了美国核裁军教育专家和主张社会责任的教育工作者协会代表 Kathleen Sullivan 到日本进行核裁军教育考察，在这方面与广岛、长岐和东京的中学生、公民领袖、原子弹爆炸幸存者进行了合作。此外，2004 年 1 月，邀请了美国马里兰大学全球安全和裁军方案的裁军和不扩散专家 Natalie Goldring、2005 年 2 月邀请了蒙特雷国际研究所的 William Potter 到日本就裁军和不扩散问题作演讲。2006 年 2 月，日本邀请了防止生物武器项目主任 Jean Pascal Zanders 作了关于生化武器裁军重要意义的讲课。

建议 13

裁军和不扩散问题研讨会

9. 日本促进裁军和不扩散中心于 2005 年 9 月举行了为期两天的裁军和不扩散问题研讨会，目的是让想在裁军和不扩散领域作出积极贡献的人对最近的裁军和不扩散趋势加深了解。2006 年 3 月还举行了一个为期三天的研讨会，与会者就许多相关的问题作了一系列讲演，随后议会者进行了热烈意见交流。外交部的一些讲师也参加了这次研讨会。

建议 1 和 31

和平工作/和平教育

10. 世上唯一惨遭核武器轰炸巨大破坏的日本城市广岛和长岐每年都举行和平仪式，以防止这样的悲剧重演。2005 年是这一悲剧发生 60 周年，这一年的和平仪式聚集了来自日本和世界各地的人。

11. 广岛和长岐的市长于 1982 年首次发起的促进和平世界市长会议，以鼓励城市共同努力，为完全消除核武器而奋斗。世界市长会议每四年举行一次。2005 年的会议在广岛举行。

12. 广岛和长岐两个城市以及国际和平研究协会在世界各地的大学设立了广岛—长岐和平研究课程，向世界各地的大学寄送和平教育材料并派遣讲师，建立大学和平教育模式，并且交流意见和方法。

13. 日本政府曾几次支持地方政府、大学、非政府组织和其他组织到国外办有关原子弹的展览，包括 2005 年 9 月在巴黎举办的广岛—长岐原子弹爆炸展览。

新西兰

[原件：英文]

[2006 年 6 月 24 日]

建议 1 和 31

联合国关于裁军和不扩散教育问题的研究报告建议 31 鼓励会员国指定裁军和不扩散教育和培训协调中心，因此，新西兰外交贸易部裁军司被指定为这样一个协调中心。指定这个中心并不意味着该部将负责执行该报告。新西兰若干政府机构和非政府机构承担了执行责任。但是，该部将继续负责根据要求报告该报告的执行情况。

毛里求斯

[原件：英文]

[2006 年 6 月 20]

建议 14

希望在这个领域开展“教练训练”方案。

苏里南

[原件：英文]

[2006 年 7 月 5]

建议 1 和 31

1. 苏里南政府继续支持裁军和不扩散教育的各项原则和目标。这种教育将促进裁军和不扩散进程。因此，我们支持联合国关于裁军和不扩散教育问题的研究报告提出的 34 项建议。

建议 14 和 28

2. 根据这些建议，目前正在开展培训方案，以提高认识，促进建立一种能够促进裁军和不扩散的文化。
3. 政府遵循专家小组的各项建议，负责该事项的政府各部门将与民间社会各组织一道，共同审查局势，为今后的行动提出咨询意见。
4. 但是，目前，关于一般裁军、不扩散和安全的问题已经列入核心（高级）军事培训方案的课程。
5. 在国家一级缺乏足够的能力，这是一项重大挑战，然而，我们将继续努力，加强裁军和不扩散培训和教育。

B. 第一委员会

建议 1 和 33

4. 根据第一委员会主席的倡议，在 2005 年 10 月 21 日关于裁军和不扩散（裁军和不扩散）教育的交互辩论中，首次邀请了两位知名教育工作者讲述核武器和小武器教育问题。纽约大都会地区教育工作者促进社会责任核武器教育和行动项目协调员凯瑟琳·沙利文畅谈了她对联合国关于裁军和不扩散的研究报告提出的该主题教育指导原则的看法，并当堂展示了当前核武库的火力。¹ 纽约大学人文和社会思想约翰·W·德雷珀硕士班的彼得·卢卡斯介绍了受训老师制订的小武器与人权详细课程，其对象是高中以及大学低年级学生。

C. 纽约 2005 年不扩散核武器条约缔约国审议大会

建议 1、13 和 31

5. 第一主要委员会审议了裁军和不扩散教育问题。埃及、匈牙利、日本、墨西哥、新西兰、秘鲁、波兰和瑞典就这项问题提出了一项工作文件（NPT/CONF. 2005/WP. 30），该文件鼓励各缔约国支持和开展裁军和不扩散活动，与学术机构合作，制订关于扩散后果和裁军重要性的示范课程，指定关于裁军和不扩散教育和培训的协调中心，向裁军事务部介绍为执行裁军和不扩散研究报告而采取的步骤。此外，日本还提交了关于日本裁军和不扩散教育活动的工作文件（NPT/CONF. 2005/WP. 31）。

¹ 关于发言全文，请查询下述网站：<http://disarmament.un.org/education>。

D. 各建立无核武器区条约缔约国和签署国会议，墨西哥城，2005 年 4 月 26 日至 28 日

建议 1 和 13

6. 在上述会议上，与会的《特拉特洛尔科条约》、《拉罗通加条约》、《曼谷条约》和《佩林达巴条约》缔约国或签署国通过了《无核武器区会议宣言》，其中第 30 段提到裁军和不扩散教育，其原文如下：“我们表示相信，裁军和不扩散教育是能够促进实现无核武器威胁世界这个目标的一项重要措施。因此，我们鼓励所有国家在各自的教育和学术领域促进传播和平、裁军及核不扩散价值观念的各种方案，并吁请原子能机构和捐助国帮助推广和执行这些方案”（见 A/60/121，附件三）。

三. 联合国和其他国际组织执行各项建议的情况

A. 裁军事务部

建议 5、13 和 17

7. 联合国亚洲及太平洋和平与裁军区域中心与印度尼西亚政府合作，于 2005 年 12 月 21 日和 22 日在巴厘举办了关于宣传联合国研究报告的讲习班。代表各国际组织、各国政府、各非政府组织、新闻界、学术机构和民选官员的 60 多名与会者广泛接触了裁军和不扩散问题。与会者得出的结论是，必须将丰富的现有信息载入容易使用的教材，以便广泛传播，他们强调必须对记者进行教育。²

建议 7

8. 继拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织（拉加禁核组织）在 2005 年 11 月 8 日第 479 号决议中提出请求后，2006 年 3 月，该组织与联合国和平、裁军与发展拉丁美洲和加勒比区域中心（和裁发拉加中心）开始进行讨论，以制订和平和裁军与不扩散教育课程。将与和平大学（和平大学）和其他机构合作提供这些课程，这些课程的对象是该地区的决策者和青年。根据秘鲁政府提出的请求，将于 2007 年在利马举办第一个培训班。

建议 13

9. 和裁发拉加中心一直在积极为执法界、议会成员及其顾问以及非政府组织代表举办培训班。³

² 关于凯瑟琳·沙利文博士在讲习班进行的关于联合国研究报告及其执行情况的演讲，请查询：disarmament.un.org/education。

³ 关于 2004 年 7 月至 2005 年 6 月以及 2005 年 7 月至 2006 年 6 月期间举办的全部培训班清单，请参看 A/60/132。

建议 18

10. 裁军事务部和新闻部全球教育和学习项目（网路校车）股目前正在合作开展一个项目，在联合国网路校车网站上建立一个裁军部分，这部分将涉及所有裁军和不扩散问题，但其焦点首先是核裁军以及小武器和轻武器非法交易问题。目前正在设计该网站，它将有二个门户：一个是供教育工作者使用的多媒体课程，该课程将为开展活动、促使学生从国际角度研究这些问题提出建议；另一个是独立的入门平台，让学生自己进行研究。

建议 19

11. 裁军事务部继续开展以青年外交官为对象的联合国裁军事务研究金方案，将在大会第六十一届会议上就该方案单独向大会提出报告（A/61/130）。

建议 24

12. 裁军事务部在联合国和日内瓦培训参加与大学有关的各种实习方案的研究生和本科生，培训人数超过 65 名。在选择实习生时，裁军部努力做到两性平衡，保证公平地域代表性，不过，在增加发展中国家实习生人数方面仍然存在困难。

建议 27 和 28

13. 裁军事务部和海牙呼吁和平运动于 2005 年 1 月底完成了它们联合开展、为期两年的和平与裁军教育项目。该项目的目标是，通过在四个大陆的四个国家——阿尔巴尼亚、柬埔寨、尼日尔和秘鲁——高中进行和平教育，促使青年“在思想上解除武装”，持续开展收缴小武器活动。裁军事务部感谢联合国基金会的支助，感谢安道尔、捷克共和国、德国和日本以及福特基金会和瑞典国际开发合作署的捐献。为了保持学到的经验教训，为开展类似项目提供指南，已经联合发行了一份出版物，其标题是：《和平与裁军教育：改变心态、减少暴力和持续消除小武器》。⁴

建议 29

14. 在第一委员会之外，裁军事务部和联合国裁军研究所（裁研所）于 2004 年 10 月 12 日联合举办了一次讨论会，以促请注意关于研究报告各项建议执行情况的第一份两年期报告。若干代表团以及一些国际组织和非政府组织代表参加了讨论会。与会者讨论了推动和促进新行动、找出差距、分享资源以及促进信息交流和提交报告的方式和机会。裁研所提议协助各国提交关于其执行各项建议活动的报告。

⁴ 见 <http://www.haguepeace.org>。

建议 30

15. 裁军事务部和裁研所继续每两年向裁军事事项咨询委员会介绍教育和培训工作。

B. 新闻部**建议 3 和 4**

16. 《联合国纪事》(每季度以英文和法文出版)将新的重点放在教育外联问题上,刊载了若干关于裁军和不扩散教育和反恐必要性的文章。除定期突出介绍大会以及尤其是第一委员会辩论中裁军活动不断发展的趋势之外,该杂志还刊登关于“9.11”后世界、恐怖主义、儿童兵和西非社会武器化等问题的文章。

建议 23

17. “联合国服务全球”运动制作了两部关于裁军问题、针对家庭的教育纪录片《正在发生什么事?》:一部由和平使者迈克尔·都格拉斯主持,讨论儿童兵问题,另一部由劳伦斯·菲什伯恩主持,讨论地雷问题。该运动还在网站上登载了关于这两个问题的专题文章,并建立了与裁军事务部网站和其他伙伴网站的链接。

建议 23

18. 各无线电新闻节目以及无线电杂志和专题节目报道了联合国研究报告,以便在区域和全世界进行传播。讨论主题广泛,从裁军危机、排雷行动到非洲小武器和轻武器问题都有。

C. 联合国裁军研究所**建议 1**

19. 在过去两年里,裁研所教育工作的一个突出重点是使其外联方案多样化,以便向新受众进行宣传,并且更好地满足那些已经了解裁研所工作的人的需要。秘书长报告(A/59/178)叙述的裁研所许多教育活动仍然在进行,因此,不在此重复。

建议 2

20. 裁研所继续制作和传播裁军研究和资料——尤其是其刊物《裁军论坛》——和各种书籍和报告。《裁军论坛》发表裁军、不扩散和安全分析文章,现在已经进入第七年。

建议 3

21. 裁研所以联合国正式语文和其他语文出版材料，出版其他语文材料的工作得到了各国政府的支助。例如，现在已经以阿拉伯文、英文、法文、匈牙利文、韩文和西班牙文出版《了解安全问题：军备控制、裁军和建立信任词典》。《裁军论坛》整版都以英文和法文出版。

建议 4

22. 裁研所继续寻找新的传播渠道，这是其外联战略的一部分。最近的例子包括，在其网站上存放裁研所 25 周年庆典之际在日内瓦举行的辩论录音档案，以及分发了计算小武器和轻武器储存费用的光盘电子表格。

建议 12 和 23

23. 裁研所于 2005 年在日内瓦万国宫举办了国际创价学会-美国分会展览“建立和平文化、造福世界儿童”，随后，与艺术家促进和平国际委员会（艺术家国际委员会）和国际创价学会在蒙特勒爵士节上举办了关于同一主题的公开讲习班。在庆祝爵士节 40 周年之际，裁研所和艺术家国际委员会举办了一次题为“艺术家是调解人”的讲习班。

建议 17

24. 裁研所继续加强与新闻界开展的外联活动。裁研所制作的材料被全世界记者采用，成为他们的参考和背景材料以及专家信息来源。裁研所通过日内瓦论坛维持其《裁军和军备控制问题媒体指南》，这是以全球为焦点的电子出版物。该出版物载有 14 个裁军领域和 6 个地理区域 200 多名专家的姓名和详细联系资料，载有在网上寻找其他有用信息的链接。裁研所许多讨论会和会议都对新闻媒体开放。此外，在裁军会议之前和之后，以及往往在出版报告和书籍时，裁研所定期举行新闻发布会。

建议 18

25. 裁研所重申，它愿意与新闻部、裁军事务部、各非政府组织和其他方面合作，帮助修订材料，或者协助制作新材料。

建议 27

26. 为了支持维持和平和建设和平工作，裁研所正在努力改进研究、培训和教育工作，以促使妇女参与解除武装、复员和重返社会进程，促进安全理事会第 1325（2000）号决议各项目标。

D. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织

[原件：西班牙文]

建议 1

27. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织(拉加禁核组织)大会和理事会努力确保在其活动中始终注意和平、裁军与核不扩散教育问题。

建议 13 和 31

28. 2003 年 11 月在哈瓦那举行的大会第十八届常会通过了题为“和平、裁军与核不扩散教育”的第 445 号决议，其中决定如下：

1. 赞同联合国大会 2002 年 11 月 22 日第 57/60 号决议；
2. 鼓励拉加禁核组织成员国通过相关教育机构和学术机构促进关于和平、裁军与核不扩散的价值观念的教育；
3. 敦促拉加禁核组织成员国执行题为“联合国在裁军和不扩散教育问题方面的研究”的第 57/60 号决议的各项建议；
4. 请秘书长拟订关于拉加禁核组织执行联合国研究报告所载、针对国际机构和区域机构的各项建议的具体提议；
5. 还请秘书长继续努力向媒体和学术机构散发《特拉特洛尔科条约》，促进教育活动，在各成员国推动关于和平、裁军与核不扩散的教育，在各成员国寻求学术机构的合作，同时酌情利用拉加禁核组织同其他国际组织签订的协定和谅解备忘录；
6. 请秘书长向联合国秘书长通报本决议内容，表明《特拉特洛尔科条约》缔约国有意确认、肯定和保证创建和平、裁军与核不扩散文化的权利。

29. 2005 年 11 月在智利圣地亚哥举行的第十九届常会通过了 CG/Res. 479 号决议，其中决定：

1. 敦促拉加禁核组织成员国执行联大通过的题为“联合国关于裁军和不扩散教育问题的研究”的第 59/93 号决议的各项建议；
2. 同时确认包括非政府组织在内的民间社会在裁军与核不扩散教育方面的重要性；
3. 指示秘书长重新进行联系，研究与联合国拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心合作的机制，根据 2003 年 4 月 29 日签订的《谅解备忘录》所定的目标开展联合活动；

4. 还指示秘书长继续努力向媒体和学术机构散发《特拉特洛尔科条约》，促进教育活动，在各成员国推动关于和平、裁军与核不扩散的教育，在各成员国寻求学术机构的合作，同时酌情利用拉加禁核组织同其他国际组织签订的协定和谅解备忘录；

5. 请秘书长编写一份报告提交联大第六十一届会议，介绍拉加禁核组织为促进和平、裁军和不扩散教育而采取的措施和开展的活动；

6. 请秘书长向联合国秘书长通报本决议内容，表明《特拉特洛尔科条约》缔约国有意确认、肯定和保证创建和平、裁军与核不扩散文化的权利。

30. 上述常会结束时通过了《智利圣地亚哥宣言》，其中第 13 段如下：

表示深信裁军和不扩散教育是一项重要措施，有助于创建一个没有核威胁的世界，因此鼓励所有国家在教育和学术机构推动实施有关方案，展开和平、裁军与核不扩散价值观念的教育。

31. 1972 年，拉加禁核组织同国际原子能机构签订了协定。除了 2003 年以前订立的合作协定外，拉加禁核组织还同全面禁止核试验条约组织、联合国拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心、太平洋岛屿论坛、马拉加大学和拉丁美洲议会签订了协定。这些协定特别关注的一个问题就是促进有关活动，帮助展开和平、裁军和不扩散教育。

32. 拉加禁核组织于 2004 年 2 月举办并参加了《特拉特洛尔科条约》通过三十八周年纪念活动，感谢巴西若泽·奥古斯托·德阿劳霍·卡斯特罗大使推动提出拉丁美洲非核化倡议，感谢墨西哥阿方索·加西亚·罗夫莱斯大使起草《特拉特洛尔科条约》，感谢厄瓜多尔莱奥波尔多·贝尼特斯·比努埃萨大使担任拉加禁核组织首任秘书长。

33. 拉加禁核组织与墨西哥合众国政府一起，于 2005 年 4 月在墨西哥城组织召开了建立无核武器区条约缔约国和签署国会议。会议通过了表示支持这一主题的宣言（见上文第 6 段）。

秘书长在和平、裁军和不扩散教育方面开展的活动

34. 下文仅介绍本报告所述期间的活动。报告全文见裁军事务部网站。

(a) 2004 年 7 月，应墨西哥律师协会邀请，秘书长在墨西哥瓜达拉哈拉市作了一次关于《特拉特洛尔科条约》的讲演；

(b) 2004 年 9 月，应非政府组织创价学会的邀请，在墨西哥城参加 Josei Toda 会长宣言纪念活动，出席了题为“和平与裁军：二十一世纪公民的挑战”的讨论会，讲演的主题是“国际社会禁止核武器、防止核扩散的努力”；

(c) 2004 年 10 月，参加墨西哥荷兰学院高级研究院秋日活动，发表了关于“国际和平与安全”的讲演；

(d) 2004 年 12 月，应新西兰政府和核裁军议会网的邀请，在惠灵顿发表了关于“无核武器区与促进核不扩散”的讲演，29 个国家的议员参加了会议；

建议 4

(e) 2005 年 7 月，参加了墨西哥电视 22 频道的“每周访谈”节目，纪念广岛原子弹轰炸 60 周年。访谈的重点是有关拉加禁核组织和《特拉特洛尔科条约》的活动；

建议 1

(f) 2005 年 8 月，应墨西哥合众国参议院的邀请，参加了题为“广岛和长崎：60 年以后——二十一世纪对核威胁的反思”的会议，讲演的主题是“《特拉特洛尔科条约》、墨西哥外交与促进核裁军”；

(g) 2006 年 2 月，参加了墨西哥外交部举办的人类安全讨论会，就“人类安全与武装冲突”问题发表了讲演；

(h) 2006 年 2 月，在墨西哥河谷大学 Texcoco 分校发表了题为“《特拉特洛尔科条约》与无核武器区”的讲演；

(i) 2006 年 4 月，应国际原子能机构邀请，参加了在基多举行的关于加强保障制度、小数量议定书及附加议定书问题的区域讨论会，就“从拉加禁核组织角度来看关于无核武器区的区域条约的核查和强化”的主题发表了讲演；

(j) 还应强调的是，秘书长已向墨西哥不同大学发出照会，表示愿意出席有关讨论会或讲习班，宣讲《特拉特洛尔科条约》的目标，解释倡导和平、裁军和不扩散文化的必要性；

(k) 拉加禁核组织秘书长还对申请实习或希望从事社会服务的大学生坚持开门政策，鼓励他们深入了解裁军与核不扩散的重要性。

建议 5

35. 根据拉加禁核组织和拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心签署的谅解备忘录，按照上文提及的 CG/Res. 479 号决议第 3 段的要求，秘书长已就开展联合活动事宜重新同区域中心联系。

36. 秘书长应区域中心主任 Péricles Gasparini 邀请前往利马，考虑到各个对象国家和对象群体的不同特点，商讨两个机构今后的合作，并就和平、裁军和不扩散教育问题的重要构想奠定基础。在 2006 年 3 月 6 日至 8 日的会议期间，编写了一份题为“和平、裁军和不扩散教育：协调会议”的文件。秘书长已将该文

件提交 3 月 24 日召开的拉加禁核组织理事会第 220 届会议，理事会同意让中心主任和顾问参加下次会议。

建议 13

37. 区域中心主任 Péricles Gasparini 和顾问 Hugo Palma 大使于 3 月 25 日和 26 日拜访了拉加禁核组织办公室，向理事会提交了区域中心的工作文件。该文件确定的目标是在宣传、提高认识、培养能力等领域开展各种活动，让各种社会团体、政府、议会和国际组织参与这些活动，最终目的是加强国际和平与安全，确保严格遵守国际法。联合活动将包括筹备和编制关于裁军和不扩散教育的课程，对象有不同团体和实体，包括学校、大学、媒体和政治领导人。

E. 和平大学⁵

建议 13

38. 和平大学采取了若干措施执行《联合国研究报告》授权执行的相关建议。它开发了一个裁军与不扩散教育单元课程，作为国际和平研究文科硕士学位方案的一门学分课予以教授。这一学分课包括两个主要方面：即(a) 大规模毁灭性武器、化学和生物武器以及核武器；(b) 小武器和轻武器。课程强调了大规模毁灭性武器及小武器和轻武器扩散中所固有的对和平构成的危险。⁶

39. 裁军与不扩散单元仍然是和平大学文科硕士学位方案的一个固定特点，因此每年都会开办。和平大学也将探索开发一个正式的裁军与不扩散教育硕士方案的种种可能，但要看有无资源和是否具备其他相关要素。目前也在探索与世界各地其他机构联合开设这一课程的各种可能。

建议 13、14、21 和 23

40. 和平大学也开发了一个“分享知识，促进和平”方案，使世界各地机构的教师、学生和学习者都能在全球范围内联接到该方案。该方案的一个主要目标是使用尖端技术把各项方案的教学材料、教程和模块散发给世界各地的伙伴机构来指导和平与冲突研究，使得大批学生能够在本国的大学里研究具体的问题。裁军与不扩散单元也属于将要散发的方案。同样，一个远程教育的方案，“和平大学全球教育”(UPEACE GlobalEd)将在网上教授和平大学方案的重点领域，包括裁军。

⁵ 和平大学是根据大会 1980 年 12 月 5 日第 35/55 号决议设立的一个国际条约组织，意在通过开展全世界和平教育运动支持实现联合国的和平与安全核心目标。

⁶ 课程大纲可到 disarmament.un.org/Education 查阅。

四. 大规模毁灭性武器委员会执行建议的情况

建议 1 和 24

41. 在其报告《制造恐怖的武器：使世界摆脱核武器、生物武器和化学武器》报告⁷中，大规模毁灭性武器委员会说，“要就大规模毁灭性武器问题向政府施加强大压力”，“民众”必须有适当的了解和关切。《联合国裁军与不扩散教育研究报告》有几项研究结果被引用，而且委员会指出虽然该研究报告基本没有争议，但有关该报告的后续行动却开展缓慢，很不完整。因此，该委员会建议“订立与安全有关议程的各个组织应当重新审查《2002 年联合国裁军与不扩散教育研究报告》，并考虑可以何种方式促进和支持此类教育和知情公开辩论。各国政府应当资助学生在研究大规模毁灭性武器问题的多边机构实习。”

五. 民间社会和非政府组织执行建议的情况

A. 不扩散研究中心

42. 不扩散研究中心的使命是培训下一代不扩散问题专家，提高全球公众对大规模毁灭性武器问题的认识，以抵制大规模毁灭性武器的扩散。作为其使命的一部分，它已经开展了下列各种教育活动。更详细的描述<http://disarmament.un.org/education>。⁸

建议 2、21、22 和 25

43. 不扩散研究中心编写了一系列学习指南，旨在通过互动文本和内容丰富的多媒体部分，包括时间表、地图及许多与有关资源的链接，开展条约教育，提供有关条约的有用材料。这些学习指南定期更新以反映不扩散环境的变化，为一个人人可以通过网络接触的学习环境自定进度。不扩散研究中心已经编写了内容涉及核不扩散、化学武器、生物武器、放射性恐怖主义和核恐怖主义的学习指南。

建议 3

44. 不扩散研究中心的各种出版物，包括不扩散研究中心为了《核威胁倡议》制作的在线出版物，都译成了俄文。除了《不扩散条约》学习指南外，国情简介也有了俄文本。

建议 4

45. 不扩散研究中心的所有在线出版物都可以通过网络查阅。在线出版物包括《国际不扩散组织和制度目录》、《国际出口管制观察家》。与这些出版物的链接可能通过电子邮件名单服务发送。

⁷ 第 7 章，“出口管制、国际援助及非政府行为者”。可用电子手段在 <http://www.wmdcommission.org> 上查阅。

⁸ 另见 <http://cns.miis.edu/cns/index.htm>。

建议 6

46. 不扩散研究中心的核心教育方案是不扩散研究证书，由蒙特雷国际研究学院国际政策研究研究生院授予。该证书课程授予攻读硕士学位的学生及符合资格的非学位学生，目的是为学生从事不扩散、军备控制或裁军方面的职业做准备。该证书在美利坚合众国是独一无二的。在过去的 2 个学年里，有 92 学生获得了该证书。

47. 不扩散研究中心的中学外联和交换方案，即重大问题论坛，让美利坚合众国的中学与俄罗斯联邦“已关闭的有核城市”的中学共同学习不扩散以及国际安全问题。2005-2006 年的方案包括 2005 年 11 月在蒙特雷举办的教师发展讲习班，包括课程编排和中学教师教育和培训。2006 年 4 月举办了一次师生会议，来自加利福尼亚州的 5 所中学、得克萨斯州的 2 所中学及俄罗斯“已关闭的有核城市”（列斯诺伊、新乌拉尔斯克、奥焦尔斯克、奔萨、萨罗夫、谢韦尔斯克、斯涅任斯克、扎列奇内、泽列诺戈尔斯克和热列兹诺戈尔斯克）10 所学校的 60 多名学生、教师和家长参加了会议。此次会议是这些中学生一年来调查研究核武器和不扩散的高潮。研究活动非常广泛，涉及到从科学和环境方面到与核武器有关的社会文化问题等各个方面。

建议 7

48. 不扩散研究中心 2005 年 3 月在法国阿纳西举办了一个关于 2005 年核不扩散条约筹备委员会的讲习班。讲习班的题目是“2005 年的审查大会：找出共同立场”，它为各个国家代表团提供了一个非正式论坛，使它们可以讨论有关《不扩散条约》的最迫切问题，以及各缔约国在 2005 年 5 月审查大会上处理这些难题时可能做出的选择。来自 40 个不同缔约国的 82 人，包括 2005 年不扩散条约审查大会主席、其三个主要委员会的主席及国际原子能机构（原子能机构）、联合国及部分非政府组织的高级代表参加了此次活动。

49. 访问学者方案为来自俄罗斯联邦及其他前苏联国家、中国以及其他国家的政策专业人员提供全面培训。访问学者们在蒙特雷度过三四个月时间，参与讲课、辅导课以及有指导的研究。2005-2006 年，不扩散研究中心接待了来自 7 个国家的 25 名访问学者。

50. 英语语言与不扩散方案提供了强化英语教学以及有关不扩散问题的入门课程。不扩散研究中心 2005-2006 年接待了 21 名英语语言与不扩散方案受训人员。

建议 19 和 24

51. 不扩散研究中心提供了非全时的研究生研究助学金，使想获得不扩散证书的学生能够借助不扩散研究中心的非全时带薪研究助学金进行独特的研究，既做正

式课程的功课，又接受在职培训。学生受研助金资助，可以为数据库、网站出版物、概况介绍和分析摘要做出贡献。

52. 该中心为想获得不扩散研究证书的学生提供了全额或部分学费奖学金。奖学金在竞争的基础上授予，既考虑学术经验，也考虑专业经验。期望申请者将来从事大规模毁灭性武器不扩散领域的职业。

53. 争取获得不扩散研究证书为在一些国际组织，包括纽约联合国总部、禁止化学武器组织、原子能机构、裁军谈判会议、全面禁止核试验条约组织及拉加禁核组织实习，提供了可能。

54. 自 1997 年以来，不扩散研究中心为不扩散研究的本科生提供了一个在职培训暑假课程。这些本科生鲜有机会在本科生通常无法进入的领域从事研究。参与者就有关大规模毁灭性武器、包括核武器、化学武器及生物武器的扩散和管制问题，就涉及前苏联、东亚、南亚及中东的区域安全问题，进行了研究。除了在不扩散研究中心从事目前开展的项目外，学生在不扩散研究中心高级研究人员的指导下也制订了自己的研究项目。整个暑假期间，学生也应邀参加了不扩散研究中心的讲座和训练讨论会。

建议 23

55. 作为不扩散研究证书的一部分，学生参加为时一学期的国际或双边军备控制条约模拟谈判。军备控制模拟谈判课程是获得该证书的一项核心课程，在该课程中，学生代表双边或多边协定缔约方，扮演谈判者的角色。

B. 马拉加大学

建议 1 和 14

56. 马拉加大学就合作拟订裁军研究方案和交流信息事宜与拉加禁核组织订立了一项协定（另见上文第三节 D）。

C. 大都市区社会责任教育工作者

建议 3、4、7、17、22、23、26 和 29

57. 都市区社会责任教育者在整个纽约大都市区中学里，在美利坚合众国的圣地亚哥和墨西哥的提华纳授课；与保护环境全球资源中心政策研究所合作，在纽约的五所学院和大学举办了裁军教育系列讲座；2005 年不扩散条约审议大会期间，为访问纽约的 12 名原子弹爆炸幸存者安排了四次学校参观；2005 年 7 月和 8 月，协助在东京、京都、广岛、长崎和横滨举办了裁军教育讲习班；通过社会责任教育工作者设在纽约的青年团体“为明天的青年制止核疯狂的学生”（清醒者），在

核问题上支持青年采取行动；⁹ 协调 2005 年广岛和长崎遭受原子弹轰炸 60 周年之际在两个城市举办的、有 500 多人参加的青年核问题政策讨论会，在切尔诺贝利核事故 20 周年之际播放了 Maryann De Leo 获得奥斯卡金像奖的电影《切尔诺贝利的心》，2006 年观看了 Magnum 摄影师 Paul Fusco 的作品。

D. 和平之舟

建议 3、4、7、10、17、23 和 27

58. 和平之舟是基地设在日本的非营利的非政府组织，其工作是促进和平、人权、平等和可持续发展及重视环境。它采取的办法是与日本、东北亚及世界各地的其他民间社会组织和社区合作，组织全球教育方案、负责任的旅游、合作项目及宣传活动。¹⁰ 它通过包租一艘客船前往世界各地进行和平航行，以开展其主要活动。每三个月一次的全球航行，有大约 900 名各年龄层的人参与，访问 15 至 20 个国家。¹¹

59. 和平之舟航行包括一项普通船上教育方案，其中有部分内容专门介绍裁军教育单元，包括和平与可持续性的密集研究；陆上教育，包括废除地雷，走进小学的外联宣传，包括筹资及合作访问柬埔寨。青年裁军大使方案和核教育家 Kathleen Sullivan，让来自核武器国家外加印度和巴基斯坦的 7 名青年活动分子登上了航程。¹² 这些大使目前正在编写一个裁军教育手册，而且作为当前后续行动的一部分，也承诺拜访本国的教育部，游说把裁军教育引入全国课程。¹³

E. 公共媒体公司/Richter 制片公司

60. 公共媒体公司是一个非营利组织，它支持基地设在纽约的独立制片公司 Richter 制片公司的工作。它制作了一部影片，名为《最后一颗原子弹》。¹⁴ 该片纪念 1945 年在长崎投下原子弹事件，描述了 Sakue Shimohira 悲惨而具有启发性的遭遇；原子弹爆炸时，10 岁的 Sakue Shimohira 正躲在爆心投影点附近的隐蔽处。

⁹ 欲了解学生对清醒者的看法，见 <http://disarmament.un.org/education>。

¹⁰ 和平之舟提交的来文，见 <http://disarmament.un.org/education>。

¹¹ 有关和平之舟详细材料，见 <http://www.peaceboat.org/english>。

¹² 见 <http://disarmament.un.org/education>。

¹³ 青年大使提交日本外务省的声明：<http://www.peaceboat.org/english/nwps/sm/arc/050829/index.html>。

¹⁴ 见 <http://www.richtervideos.com>。

F. 原子镜报告

61. 原子镜利用创造艺术（电影、音乐、写作、表演及仪式）揭示核时代的各种后果，激励人们行动起来争取创造一个无核世界。¹⁵ 举例来说，开展的活动有：2005 年不扩散条约审议大会期间接待青年制片人 Stephen Sotor 和 Trace Gaynor 到联合国放映他们的影片《瓶魔》；在联合国组织了一次专题讨论会，艺术家 Marguerite Kahrl 和博物馆馆长 Ombretta Agro 谈了 Kahrl 本人的展览品《原子》和 Ingo Gunther 的作品；¹⁶ 组织了有关切尔诺贝利事故 20 周年专题的活动；在艺术摄影师 Yuriy Kosin 2006 年 4 月访问纽约期间，跟他举行了两次讨论。Kosin 先生从前是切尔诺贝利核电站的控制论科学家，如今成了艺术家，他的作品是正式纪念活动的一部分，也在联合国的参观大厅中展出。

六. 结论

62. 从上述来文中可以明显看出，这一领域里的合作已经结果。在和平教育领域，全球有四个国家的青年了解了其本国有关小武器的法律和规章；拉丁美洲和加勒比的决策者将熟悉该区域通过一项宣布该区域为无核武器区的决定的概念和影响；马拉加大学全球安全专业的学生将创立一个有关核问题信息的虚拟图书馆；印度尼西亚政府的许多现任官员都了解了本国政府有关众多军备控制和裁军问题的多边政策与活动。

63. 从政府部门和民间社会收到的报告及报告的类型、数量和多样性都表明，政府官员和各个教育层次的学生都有浓厚的兴趣，想了解各种武器的详情，了解各种武器与政治、经济、社会趋势和环境的关系及其对政治、经济、社会趋势和环境的影响。尽管为各项裁军努力、特别是为裁军与不扩散教育筹资仍然困难重重，但《联合国研究报告》仍然是开展联合国有关工作的一种有用工具，也是该领域中的一个参照点。必须继续努力执行该研究报告的建议，效法落实这些建议的榜样，鞭策取得更进一步的长期结果。

¹⁵ 见 <http://www.atomicmirror.org>。

¹⁶ 制作了描绘禁核试组织筹备委员会国际监测系统的球体，它成了维也纳秘书处的永久展品。